

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.48 «Дифференциальная диагностика сложных речевых расстройств»

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Логопедия

Форма обучения
Очная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - Дифференциальная диагностика сложных речевых расстройств

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессионально-практических компетенций в определении уровня речевого развития, диагностики и коррекции сложных речевых расстройств, психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Диагностика детей и обучающихся	ПК-5 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Необходимые знания: - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Необходимые умения: - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; - диагностировать интеллектуальные,	знать: - особенности развития детей в норме и при различных нарушениях речи, их проявления в разных видах деятельности уметь: - определять структуру речевого нарушения, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы владеть: - специальными педагогическими технологиями

		личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции. Трудовые действия: - психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; - составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ
Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6 Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Необходимые знания: - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи. Необходимые умения: - проводить диагностическое обследование детей с использованием	знать: - существующие и применяемые классификации нарушений в развитии уметь: - определять диагностические и

		стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. Трудовые действия: - диагностические исследования с целью мониторинга развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	прогностические показатели физического и психофизического развития лиц с ОВЗ. владеть: - навыками осуществления дифференциальной диагностики отклонений в развитии.
--	--	---	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.47 «Дифференциальная диагностика сложных речевых расстройств» относится к обязательной части и изучается в 6 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 32 ч.

в том числе на:

лекции – 12 ч,

лабораторные занятия – 0 ч,

практические занятия (семинары) – 20 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 46 ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 30 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа	Самосто	

			Лекции	Лабораторные	Практические занятия / семинары	Языковая работа	
1.	Классификации речевых нарушений в клиническом и психолого-педагогическом аспектах	6	4		4	14	Тестирование (контр. точ. № 1)
2.	Организация психолого-педагогического обследования	6	4		6	16	Устный опрос (контр. точ. № 2)
3.	Дифференциальная диагностика сложных речевых расстройств на основе различий механизмов речевых нарушений.	6	4		10	16	Контрольная работа (контр. точ. № 3)
	Итого: 108 часа		12		20	46	Экзамен – 30 ч.

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Классификации речевых нарушений в клиническом и психолого-педагогическом аспектах	1. Принципы классификации речевых нарушений при клиническом подходе. 2. Принципы классификации речевых нарушений при психолого-педагогическом подходе.	1. Анатомо-физиологические механизмы речи. 2. Этапы развития речи детей раннего и дошкольного возраста
2	Организация психолого-педагогического обследования	1. Система планирования и проведения диагностической работы логопеда в условиях специального детского сада для детей с нарушениями речи.	1. Изучение документации – личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей. 2. Разделы логопедического обследования. Особенности обследования детей с различными нарушениями речи.

		2. Особенности диагностической работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.	3. Анализ материалов обследования речи детей, составление заключения по результатам обследования
3	Дифференциальная диагностика сложных речевых расстройств на основе различий механизмов речевых нарушений.	1. Задачи дифференциальной диагностики. Критерии дифференциальной диагностики. 2. Основные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии. Организация взаимодействия с ближайшим окружением ребенка с ОВЗ	1. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушений слуха с учетом особенностей восприятия и понимания речи. 2. Дифференциальная диагностика алалии и олигофрении. 3. Дифференциальная диагностика алалии и раннего детского аутизма. 4. Дифференциальная диагностика алалии, дизартрии и афазии на основе различий механизмов речевых нарушений. 5. Дифференциальная диагностика алалии и задержки психического развития.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Классификации речевых нарушений в клиническом и психолого-педагогическом аспектах

Вопросы для подготовки:

Принципы классификации речевых нарушений при клиническом подходе. Принципы классификации речевых нарушений при психолого-педагогическом подходе. Анатомо-физиологические механизмы речи. Этапы развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к тестированию

Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

Дополнительная литература:

1. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080>
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда : [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

Раздел 2. Организация психолого-педагогического обследования

Вопросы для подготовки

Система планирования и проведения диагностической работы логопеда в условиях специального детского сада для детей с нарушениями речи. Особенности диагностической работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Изучение документации – личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей. Разделы логопедического обследования. Особенности обследования детей с различными нарушениями речи. Анализ материалов обследования речи детей, составление заключения по результатам обследования.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к устному опросу

Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

Дополнительная литература:

1. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080>
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда : [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

Раздел 3. Дифференциальная диагностика сложных речевых расстройств на основе различий механизмов речевых нарушений.

Вопросы для подготовки:

Задачи дифференциальной диагностики. Важность дифференциальной диагностики для построения индивидуальных образовательных маршрутов. Критерии дифференциальной

диагностики. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушений слуха с учетом особенностей восприятия и понимания речи. Дифференциальная диагностика алалии и олигофрении. Дифференциальная диагностика алалии и раннего детского аутизма. Дифференциальная диагностика алалии и задержки психического развития. Дифференциальная диагностика алалии, дизартрии и афазии на основе различий механизмов речевых нарушений.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к контрольной работе.

Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>

2. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

Дополнительная литература:

1. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080>

2. Понятийно-терминологический словарь логопеда : [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Классификации речевых нарушений в клиническом и психолого-педагогическом аспектах	ПК-5	Знать: анатомо-физиологические механизмы речи; клинико-психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений, механизмы речевых нарушений, этапы развития речи детей раннего и дошкольного возраста Уметь: определять структуру речевого нарушения

			Владеть: основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению логопедической работы
2	Организация психолого-педагогического обследования	ПК-5	Знать: клинико-психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений, механизмы речевых нарушений Уметь: проводить психолого-педагогическое обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, определять структуру речевого нарушения, производить анализ материалов обследования речи детей, составлять заключение по результатам обследования Владеть: основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии
3	Дифференциальная диагностика сложных речевых расстройств на основе различий механизмов речевых нарушений.	ПК-5 ПК-6	Знать: клинико-психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений, механизмы речевых нарушений, принципы, основные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии Уметь: определять диагностические и прогностические показатели физического и психофизического развития лиц с ОВЗ. Владеть: навыками осуществления дифференциальной диагностики отклонений в развитии

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-5	Имеет фрагментарные знания об анатомо-физиологических	Допускает неточности в знании анатомо-физиологических механизмов речи;	Демонстрирует полные знания анатомо-физиологических

	механизмах речи; клинико-психолого-педагогической классификации речевых нарушений, механизмах речевых нарушений, этапах развития речи детей раннего и дошкольного возраста Затрудняется в умении проводить психолого-педагогическое обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, определять структуру речевого нарушения, производить анализ материалов обследования речи детей, составлять заключение по результатам обследования Испытывает затруднения в процессе использования коррекционно-методических подходов к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии	клинико-психолого-педагогической классификации речевых нарушений, механизмах речевых нарушений, этапах развития речи детей раннего и дошкольного возраста Допускает незначительные ошибки в умении проводить психолого-педагогическое обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, определять структуру речевого нарушения, производить анализ материалов обследования речи детей, составлять заключение по результатам обследования Допускает неточности в процессе использования коррекционно-методических подходов к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии	механизмов речи; клинико-психолого-педагогической классификации речевых нарушений, механизмах речевых нарушений, этапах развития речи детей раннего и дошкольного возраста Демонстрирует умения проводить психолого-педагогическое обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, определять структуру речевого нарушения, производить анализ материалов обследования речи детей, составлять заключение по результатам обследования Владеет навыками использования коррекционно-методических подходов к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии
ПК-6	Имеет фрагментарные знания о существующих и применяемых классификациях нарушений в развитии Затрудняется в умении	Допускает неточности в знаниях существующих и применяемых классификациях нарушений в развитии Допускает незначительные	Демонстрирует полные знания О существующих и применяемых классификациях нарушений в развитии Демонстрирует умения определять

определять диагностические и прогностические показатели физического и психофизического развития лиц с ОВЗ Испытывает затруднения в применении навыков навыками осуществления дифференциальной диагностики отклонений в развитии.	ошибки в умении определять диагностические и прогностические показатели физического и психофизического развития лиц с ОВЗ Допускает неточности в процессе применения навыков навыками осуществления дифференциальной диагностики отклонений в развитии.	диагностические и прогностические показатели физического и психофизического развития лиц с ОВЗ Владеет навыками осуществления дифференциальной диагностики отклонений в развитии.
--	---	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Тестирование
- Устный опрос
- Контрольная работа

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, • полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • делаются обоснованные выводы, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 90-100%
«4»-хорошо	• ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, • материал излагается уверенно, • раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями,

	• демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	• допускаются нарушения в последовательности изложения, • неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, • имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%
«2»- неудовлетворительно	• материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 59% и меньше

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

«2»- неудовлетворительно	• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.
-----------------------------	---

Критерии оценивания контрольной работы:

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; • изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; • показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
«4»-хорошо	• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; • допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
«3»-удовлетворительно	• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; • студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
«2»- неудовлетворительно	• при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Классификации речевых нарушений в клиническом и психолого-педагогическом аспектах	Знать: анатомо-физиологические механизмы речи; клинико-психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений, механизмы речевых нарушений, этапы развития речи детей раннего и дошкольного возраста Уметь: определять структуру речевого нарушения Владеть: основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению логопедической работы	ПК-5	Тестирование
2	Организация психолого-педагогического обследования	Знать: клинико-психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений, механизмы речевых нарушений Уметь: проводить психолого-педагогическое обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, определять структуру речевого нарушения, производить анализ материалов обследования речи детей, составлять заключение по результатам обследования Владеть: основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии	ПК-5	Устный опрос
3	Дифференциальная диагностика сложных речевых расстройств на основе различий	Знать: клинико-психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений, механизмы речевых нарушений, принципы,	ПК-5 ПК-6	Контрольная работа

механизмов речевых нарушений.	основные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии Уметь: определять диагностические и прогностические показатели физического и психофизического развития лиц с ОВЗ. Владеть: навыками осуществления дифференциальной диагностики отклонений в развитии		
-------------------------------	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тестирование

1. Алалия это - ...

А) Это системное нарушение речи, возникающее при органическом поражении головного мозга после того как речь уже сформировалась.

Б) Это системное нарушение речи, возникающее вследствие органического поражения головного мозга до того как речь полностью сформировалась.

2. В каком году П.Брока выделил моторную афазия?

А) 1861 (+);

Б) 1986;

В) 2000.

3. В каком году К.Вернике выделил сенсорную афазия?

А) 1874 (+);

Б) 1986;

В) 2000.

4. Сущность кинетической артикуляторной апраксии заключается в:

А) нарушении переключения с одной фонемы на другую или с одного слова на другое...(+);

Б) невозможность произносить звуки;

В) нарушение понимания сложных логико-грамматических конструкций.

5. Акалькулия это:

- А) нарушение счета (+);
- Б) нарушение письма;
- В) нарушение чтения.

6. Алексия это:

- А) нарушение счета;
- Б) нарушение письма;
- В) нарушение чтения (+).

7. Замыкательная акупатия характерна для...

- А) моторной алалии;
- Б) сенсорной алалии (+).

8. На начальном этапе коррекционно-логопедической работе необходимо работать над...

- А) над созданием механизма речевой деятельности (+);
- Б) над отбором лексико-грамматических средств;
- В) над связной речью.

9. Парафазия – это...

- А) пропуск звуков;
- Б) замена необходимых слов другими (+);
- В) расстройство музыкальных способностей.

10. Дебильность - это:

- [+]0) легкая степень умственной отсталости;
- 1) органическое заболевание головного мозга;
 - 2) функциональное заболевание головного мозга;
 - 3) состояние, характеризующееся общей слабостью организма.

11. Какая из характеристик не соответствует степени дебильности:

- [+]0) не могут находиться без присмотра опекуна;
- 1) дети в дошкольном возрасте часто не отличаются от здоровых;
 - 2) справляются со школьной программой каждого класса за 2-3 года;
 - 3) имеют свою индивидуальность;

- 4) обладают неплохой механической памятью;

12. Характеристикой идиотии не является:

[+]0) преобладает эйфоричное настроение.

- 1) практически не сформирована речь;
- 2) не могут самостоятельно передвигаться;
- 3) совершенно необучаемы;

13. Общий признак для всех видов олигофрений

[+]0) наличие врожденного или приобретенного в раннем детстве общего психического недоразвития.

- 1) наличие недоразвития мозга;
- 2) наличие другого органического поражения
- 3) наличие любого психического заболевания.

14. Основным критерием диагноза олигофрении не является:

[+]0) наличие органического поражения головного мозга;

- 1) своеобразная психопатологическая структура слабоумия;
- 2) непрогредиентность интеллектуальной недостаточности;
- 3) замедленный темп психического развития.

15. К олигофрении эндогенной природы относится:

[+]0) болезнь Дауна;

- 2) коревая краснуха
- 3) энцефалит

16. Деменция возникает при повреждении ЦНС в возрасте:

0) 1 год

[+]1) После трех лет

2) До двух лет

17. Какая методика не относится к формализованным методикам психодиагностики?

0) тесты

1) опросники

[+]2) анализ продуктов деятельности

3) психофизиологические методики

18. Метод наблюдения особо важное значение имеет для изучения психологических особенностей:

[+]0) детей

- 1) взрослых
- 2) соматических больных
- 3) людей, испытывающих кризисы или сложности в жизни

19. Какие цели может иметь наблюдение как метод психологической диагностики в детской практике?

- 0) наблюдение за развитием личности ребёнка
- 1) наблюдение за индивидуально-психологическими особенностями ребёнка
- 2) наблюдение за како-то одной стороной личности ребёнка, например, эмоциональной

[+]3) все перечисленные

20. Какие характеристики включает в себя схема наблюдения?

- 0) единица наблюдения
- 1) способ наблюдения
- 2) форма описания наблюдаемого явления

[+]3) 1, 2 и 3

21. Как называется метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации?

[+]0) беседа

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) тестирование

22. Кому принадлежит термин "олигофрения"

[+]0) Э. Крепелин

- 1) У. Штерн
- 2) Ф. Гальтон
- 3) И.П. Павлов

23. Ведущая деятельность определенного возрастного периода - это

[+]0) определенный вид деятельности, имеющий наибольшее значение для детского развития

- 1) определенная деятельность ребенка в настоящий момент

- 2) деятельность ребенка в разное время суток
- 3) любая деятельность ребенка

24.Основной вид деятельности дошкольника -

- 0) просмотр и чтение книг
- 1) непосредственно-эмоциональное общение со взрослым
- 2) предметно-орудийная деятельность
- [+]3) сюжетно-ролевая игра

25.В каком возрасте предметно-орудийная деятельность является ведущей

- 0) 0-1 г.
- [+]1) 1-3 г.
- 2) 3-5 л.
- 3) 5-7 л.

26.Какой метод психолого-педагогической диагностики проводится с учетом закономерностей развития того или иного вида деятельности ребенка

- 0) изучение истории развития ребенка
- [+]1) анализ продуктов детской деятельности
- 2) анкетирование
- 3) наблюдение

Устный опрос

1. Как осуществляется система планирования и проведения диагностической работы логопеда в условиях специального детского сада для детей с нарушениями речи?
2. Каковы особенности диагностической работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией?
3. Как осуществляется изучение документации – личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей?
4. Раскройте разделы логопедического обследования.
5. В чем состоят особенности обследования детей с различными нарушениями речи?
6. Как осуществляется анализ результатов логопедического обследования и планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы?

Темы контрольных работ

1 вариант

Задачи дифференциальной диагностики. Важность дифференциальной диагностики для построения индивидуальных образовательных маршрутов. Критерии дифференциальной диагностики.

2 вариант

Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушений слуха с учетом особенностей восприятия и понимания речи

3 вариант

Дифференциальная диагностика алалии и олигофрении

4 вариант

Дифференциальная диагностика алалии и раннего детского аутизма

5 вариант

Дифференциальная диагностика алалии и задержки психического развития

6 вариант

Дифференциальная диагностика алалии, дизартрии и афазии на основе различий механизмов речевых нарушений

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Классификации речевых нарушений в клиническом и психолого-педагогическом аспектах	ПК-5	Вопросы 1-7
2	Организация психолого-педагогического обследования	ПК-5	Вопросы 8 - 19
3	Дифференциальная диагностика сложных речевых расстройств на основе различий механизмов речевых нарушений.	ПК-5 ПК-6	Вопросы 20 - 30

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Принципы классификации речевых нарушений при клиническом подходе.

2. Принципы классификации речевых нарушений при психолого-педагогическом подходе.
3. Анатомо-физиологические механизмы речи
4. Механизмы речевых нарушений.
5. Этапы развития речи детей раннего и дошкольного возраста.
6. Характеристика органов артикуляционного аппарата.
7. Характеристика нарушений строения артикуляционного аппарата (аномалии зубочелюстной системы, языка, губ).
8. Система планирования и проведения диагностической работы логопеда в условиях специального детского сада для детей с нарушениями речи.
9. Особенности диагностической работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
10. Изучение документации – личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей.
11. Разделы логопедического обследования.
12. Особенности обследования детей с различными нарушениями речи.
13. Анализ материалов обследования речи детей, составление заключения по результатам обследования.
14. Приемы обследования звукопроизношения.
15. Приемы обследования фонематического слуха и восприятия.
16. Приемы обследования интонационной стороны речи.
17. Приемы обследования лексической стороны речи.
18. Приемы обследования грамматической стороны речи.
19. Приемы обследования психологической базы речи.
20. Критерии дифференциальной диагностики.
21. Критерии дифференциальной диагностики дислалии и стертой дизартрии.
22. Критерии дифференциальной диагностики моторной и сенсорной алалии
23. Критерии дифференциальной диагностики сенсорной алалии и нарушений речи у слабослышащих.
24. Критерии дифференциальной диагностики моторной алалии и нарушений речи у детей с недостатками интеллекта.
25. Критерии дифференциальной диагностики моторной алалии и нарушений речи при раннем детском аутизме.
26. Правила отбора диагностических заданий. Примеры.
27. Диагностические задания для выявления уровня сформированности речевых компонентов.
28. Диагностические задания для выявления уровня сформированности психических функций
29. Основные коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии
30. Психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора 23.12.2015 № 131.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на итоговой аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа

		студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

8.2. Дополнительная литература:

1. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080>
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда : [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

№	Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки		
1.	Он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
2.	Файловый архив для студентов	https://studfiles.net/
3.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/
4.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://www.ikprao.ru/ http://uisrussia.msu.ru
5.	Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги	http://almanah.ikprao.ru/

	по коррекционной педагогике и психологии	
6.	Сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html - содержит методические рекомендации	http://www.ikprao.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Дифференциальная диагностика сложных речевых расстройств» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: подготовки к контрольной работе, устным опросам, тестированию.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки

конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть

восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия

Рабочая программа дисциплины

«Дифференциальная диагностика сложных речевых расстройств»

Составитель:

Бердникович Е.С. доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, к.п.н.

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной
психологии
